

2022 年國際研討會計畫書

壹、會議名稱

「重新審視教育均等與品質：理論與實務的對話」國際研討會
International Conference on Revisiting Educational Equality and Quality: Dialogue between Theory and Practice

貳、時間與地點

時間：2022 年 10 月 21-22 日（週五、週六）

地點：線上會議

參、指導單位與執行單位

指導單位：國立臺灣師範大學、高等教育深耕計畫辦公室

辦理單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心

合辦單位：國立臺灣師範大學教育學院、財團法人誠致教育基金會、國家教育研究院

肆、辦理緣起

國家教育系統的績效可以從教育品質和教育均等兩個面向加以衡量：亦即教育系統在多大程度上幫助個人培養成功融入社會所必需的能力，以及教育系統在多大程度上賦予每位學習者進步的平等機會。具體而言，教育系統不僅培養人民具備社會經濟發展所需的技能和能力，維持經濟與社會的競爭力與創新力，也促進社會的包容與融合。實證研究顯示教育程度和收入、健康及平均餘命都有正相關，低教育程度者的收入和健康狀況不僅較差，他們也比高教育者承擔較高的失業風險。當教育無能為學習者提供社會流動機會，是個人的損失，也是社會的損失。

科技和人工智慧的發展對產業和勞動市場產生深遠的影響，為了培育新世紀的人才，各國課程改革風起雲湧，我國亦自 108 學年度起實施「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱 108 課綱）。108 課綱實施已逾兩學年，此次課綱是我國首度將 12 年國民教育連貫發展，隨著學校自主權增加，108 年課綱能否順利實施，高度仰賴教育現場工作人員的共識、能力與行動。麥肯錫顧問公司分析 20 個世界各地持續進步的學校系統，指出教育系統的進步來自於學生教室學習經驗的提升（Barber, Chijioke, & Mourshed, 2011）。不過，多數課程改革往往只是改變了教育的目標或願景，教學和學習的變革仍停留在意圖層面，並未轉化為課堂教學，教師培訓和發展亦付之闕如（OECD, 2011）。108 課綱應如何有效提

升學習品質與促進教育均等，值得深入分析，包括：如何在中央、地方及學校層級佈署有效的推動策略與支持系統，以順利實現改革？教師及學校人員需要培養哪些知識與技能，才有辦法落實素養導向學習並兼顧個別差異？如何透過教育大數據檢視努力的方向是否正確、成效為何？

自 20 世紀下半葉以來，世界各國國民接受基本教育的年限逐漸延長，隨著中等教育的民主化，學習落差成為各國難解的教育議題。確保學習的成功盡少取決於學生的社會經濟背景，從而防止學校複製或加劇社會不平等，是大多數現代學校系統的主要關注重點 (Duru-Bellat, 2002)。近十幾年來，國內不論政府或民間，每年投入偏鄉/弱勢學生的方案眾多，包括經費補助、學習扶助、教育資源投入等，這些方案為偏鄉/弱勢學生引進了重要的學習資源與情感支持，但是否能有效提供弱勢學生社會流動、突破階級複製的機會，猶待深入了解。為此，國立臺灣師範大學教育研究與創新中心特籌劃「重新審視教育均等與品質：理論與實務的對話」國際研討會，試圖透過實證研究與實務探討、國際經驗與在地對話，剖析 108 課綱在實務運作上，有哪些提升教育品質的策略，分析政府和民間促進教育均等方案的成效，並透過大型教育資料庫分析，審視教育均等與品質的內涵，及我國在教育均等與品質面向之表現與挑戰。

伍、辦理目的

- 一、分析 108 課綱提升教育品質的實務策略；
- 二、省思政府和民間促進教育均等方案的成效與挑戰；
- 三、運用大型教育資料庫，剖析我國教育均等與品質的表現；
- 四、借鑑國際經驗與在地對話，重新審視教育均等與品質的內涵、成就與挑戰。

陸、會議主題

- 一、108 課綱與教育品質—系統領導
- 二、108 課綱與教育品質—課程領導
- 三、108 課綱與教育品質—教師專業
- 四、教育均等提升策略-德澳經驗
- 五、教育均等提升策略-台灣經驗
- 六、學習科學與教育品質
- 七、教育大數據與教育均等
- 八、教育大數據與教育品質

柒、辦理型式

採主題演講及專題論壇兩種形式辦理，每場 60 分鐘。主題演講主講人演講 40 分鐘，15 分鐘開放現場討論；專題論壇每場有三位發表人，每位各發表 15 分鐘，15 分鐘開放現場討論。

重新審視教育均等與品質：理論與實務的對話國際研討會議議程（暫）

民國 111 年 10 月 21 日（星期五） 地點：國立臺灣師範大學（圖書館校區）

時	間	議	程
08:30-09:00	30	【報到】 場地：線上會議	
09:00-09:20	20	【開幕式】 場地：線上會議 教育部 蔡清華政務次長 國教署 戴淑芬副署長 臺灣師範大學 宋曜廷副校長	
09:20-10:20	60	【專題論壇 1 108 課綱與教育品質—永續領導】 場地：線上會議 主持人：淡江大學教育與未來設計學系 潘慧玲特聘教授 發表人： ☐ 建立學校促進學習的續航力：概念架構 淡江大學教育與未來設計學系潘慧玲特聘教授 ☐ 建立學校促進學習的續航力：從個人層面觀之 國立臺灣師範大學教育學系陳佩英教授 ☐ 建立學校促進學習的續航力：從團隊層面觀之 國立中正大學教育學研究所林明地教授 ☐ 建立學校促進學習的續航力：從跨單位整合角度觀之 國立臺北教育大學教育經營與管理學系劉怡華副教授 ☐ 建立學校促進學習的續航力：從組織層級觀之 國立暨南國際大學教育政策與行政學系陳文彥教授	
10:20-10:30	10	【茶 敘】	
10:30-11:30	60	【專題論壇 2 108 課綱與教育品質—共創學習生態系統】 場地：線上會議 主持人：十二年國教新課綱推動專案辦公室 洪詠善執行秘書 發表人： ☐ 教育創新生態系統的建構發展與 108 課綱實踐的社會想像 國立屏東大學教育行政研究所王慧蘭副教授 ☐ 十二年國教課綱的實踐展望與優化想像 十二年國教新課綱推動專案辦公室范信賢專辦委員 ☐ 「自發、互動、共好」的再想像：敘說與桌遊學習的教育學蘊意 國立屏東大學教育學系劉育忠教授	
11:30-11:40	10	【茶 敘】	

時	間	議	程
11:40-12:40	60	<p align="center">【專題論壇 3 108 課綱與教育品質—學習創新】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：國立臺中教育大學師培處 林佳慧助理教授</p> <p>發表人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ 教育政策與教育品質的探討主題與展望 國立臺灣師範大學教育學系郭晏輔博士候選人 國立臺中教育大學教育學系阮孝齊助理教授 國立臺灣師範大學魏俊陽博士 ▣ 雙語教師培育實踐—以北市現職學科教師之雙語教學增能培訓為例 國立臺灣師範大學師培學院范雅筑兼任助理教授 臺中市育英國中林怡君教師 新北市海山高中洪郁婷教師 ▣ 社會情緒學習融入課程之實施與展望 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系吳怡萱助理教授 國立臺中教育大學教育學系洪麗卿助理教授 國立臺中教育大學師培處林佳慧助理教授 	
12:40-13:50	70	【午 餐】	
13:50-14:50	60	<p align="center">【專題論壇 4B 教育均等提升策略—臺東經驗】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：臺東縣政府教育處 林政宏處長</p> <p>與談人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ 教育均等提升策略—臺東經驗—創建遠距教學區域學習生態計畫 臺東縣政府教育處陳順利課程督學 臺東縣政府教育處吳曉律商借專案教師 國立臺灣師範大學教育研究與創新中心施琇瑩計畫專員 國立臺灣師範大學附屬高級中學蘇淑菁商借教師 	
13:50-14:50	60	<p align="center">【專題論壇 4C 教育均等提升策略-公辦民營學校實踐經驗】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：財團法人誠致教育基金會董事長 李吉仁博士</p> <p>與談人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ KIST 教育轉型經驗與聯盟發展策略 財團法人誠致教育基金會吳明柱執行長 ▣ 雲林縣拯民國小 KIST 轉型之路 雲林縣拯民國小林郁杏校長 	
14:50-15:00	10	【茶 敘】	
15:00-16:00	60	<p align="center">【專題論壇 5 學習落差之挑戰與因應—台德經驗】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：國立臺灣師範大學特殊教育學系 郭靜姿教授</p> <p>發表人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Bridging the Achievement Gap by Facilitating Rural-school EFL Learners' Engagement with Language through the P-BEST Prof. Tsui-Chun Hu, National Taiwan Normal University, Germany 	

時	間	議	程
		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Closing equity gaps between migrants and nationals: German experiences Prof. Dr. Nicole Kimmelman, University of Erlangen-Nuremberg ☐ Closing excellence gaps: German experiences Prof. Dr. Albert Ziegler, University of Erlangen-Nuremberg, Germany 	
16:00-16:10	10	【茶 敘】	
16:10-17:10	60	<p style="text-align: center;">【專題演講 為全民而教的機會與挑戰】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：國立清華大學通識教育中心 謝小芬教授</p> <p>主講人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploring New Approaches to Teacher Education: Purposes, People, Programs, and Policies Lecturer. Dr. Matthew Thomas, University of Glasgow, UK 	
17:10-		賦歸	

民國 111 年 10 月 22 日（星期六） 地點：國立臺灣師範大學（圖書館校區）

時	間	議	程
08:30-09:00	30	【報到】	
		場地：線上會議	
09:00-10:00	60	<p style="text-align: center;">【專題論壇 6 教育大數據與教育均等】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：國家教育研究院教育制度及政策研究中心 陳婉琪主任</p> <p>發表人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 弱勢大專生參與國際學習的挑戰—教育資料庫圖像及參與者經驗 國家教育研究院教育制度及政策研究中心陳昀萱副研究員 ☐ 探究大專校院經濟弱勢學生在臺灣高等教育的分布輪廓 國家教育研究院教育制度及政策研究中王淑貞助理研究員 ☐ 女性選擇 STEM 的同儕效應：教育行政資料的運用 輔仁大學新聞傳播學系陳鴻嘉助理教授 	
10:00-10:10	10	【茶 敘】	
10:10-11:10	60	<p style="text-align: center;">【專題論壇 7 學習科學與教育品質】</p> <p>場地：線上會議</p> <p>主持人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所 柯皓仁教授暨副所長</p> <p>發表人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 學習科學研究如何增進教育均等與品質 國立臺灣師範大學學習科學學士學位學程蔡今中國家講座教授 ☐ 開放教育科技如何增進教育品質與均等？雲端互動教室為例 國立臺灣師範大學科學教育研究所張俊彥師大講座教授 ☐ 國中教育會考與教育品質監控：從巨觀到微觀 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系陳柏熹教授 	
11:10-11:20	10	【茶 敘】	
11:20-12:20	60	<p style="text-align: center;">【專題論壇 8 108 課綱與教育品質—教師素養】</p> <p>場地：線上會議</p>	

時	間	議 程
		主持人：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 劉秀嫚副教授 與談人： ㊦ 跨領域素養導向課程設計—談師培生協作及授課經驗 臺北市立建國中學莊德仁歷史教師 臺北市立南港高中邱健銘數學教師 臺北市立中山女高黃琪國文教師 臺北市立中正高中孫細地理教師 新北市教育局鄭敬儀前課督 桃園市立桃園高中徐嘉偉化學教師 桃園市私立啟英高中鄭錚易英文教師 臺北市立南湖高中陳正宜歷史教師
12:20-12:30	10	【閉幕式】